

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №19 «Лучик»

**Основная
общеобразовательная
программа
ДОУ
на 2019–2020 учебный год**

Принята решением
педагогического совета
Протокол № ____ I ____

от « 29 » августа 2019 г.

Утверждена:
приказом заведующего
от « 29 » августа 2019г.
Большаковой О.Ю.



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №19 «Лучик»**

**Основная
общеобразовательная
программа
ДОУ
на 2019–2020 учебный год**

Принята решением
педагогического совета
Протокол №__1__

от « 29 » августа 2019 г.

Утверждена:
приказом заведующего
от « 29 » августа 2019г.
Большаковой О.Ю.

Содержание.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Введение.
- 1.2. Значимые характеристики МБДОУ, воспитанников и кадрового состава ДОУ.
 - 1.2.1. Общие сведения о МБДОУ.
 - 1.2.2. Общие сведения о коллективе детей.
 - 1.2.3. Общие сведения о кадровом потенциале ДОУ.
- 1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.
 - 1.3.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
 - 1.3.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Уставом ДОУ.
 - 1.3.3. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».
- 1.4. Принципы и подходы к реализации программы.
 - 1.4.1. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.
 - 1.4.2. Основные принципы дошкольного образования.
 - 1.4.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
 - 1.4.4. Принципы работы регионального компонента.
2. ***Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам основной образовательной программы дошкольного образования.***
 - 2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.
 - 2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
 - 2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
 - 2.4. Система оценки результатов освоения программы (педагогическая диагностика).

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2. План образовательной деятельности.

- 2.1. Организация НОД.
- 2.2. Периодичность НОД в неделю в каждой возрастной категории детей.

3. Комплексно-тематическое планирование.

- 3.1. Комплексно-тематическое планирование в младше-средней группе ДОУ.
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе ДОУ.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- 4.1. Формы работы по обеспечению успешной социализации ребёнка и

формированию у него личностных качеств.

4.2. Формы работы по образовательным областям.

4.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

4.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.

4.5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения.

5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

5.1. Цель, задачи, принципы создания вариативной части образовательной программы ДООУ.

5.2. Содержание работы по реализации
регионального компонента «Эколого-краеведческое направление в педагогической деятельности ДООУ».

5.2.1 Реализация программы «Моя малая Родина» (Автор: воспитатель МБДООУ д/с №19 «Лучик» Мухина В.В.) *в работе со всеми детьми ДООУ.*

5.3. Содержание психолого-педагогической работы по реализации
индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в процессе организации детской деятельности в соответствии с интересами и способностями педагогического коллектива.

5.3.1. Реализация системы профилактики речевых нарушений в ДООУ «Научите меня говорить правильно» (Автор: учитель-логопед Дубова О.А.) *в работе с детьми младшего дошкольного возраста.*

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ.

5.2. Преемственность ДООУ и школы.

5.3. Взаимодействие с социумом.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

9. Инклюзивное образование (коррекционная работа в ДООУ).

III. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Режим дня.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №19 «Лучик».

1.1. Введение.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разработана, утверждена и реализуется муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида №19 «Лучик». Она является программным документом, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (программа дошкольного образования)»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Значимые характеристики МБДОУ, воспитанников и кадрового состава ДОУ.

1.2.1. Общие сведения о МБДОУ.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 «Лучик».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад комбинированного вида №19 «Лучик».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Ковровский район, село Клязьминский Городок, улица Клязьминская ПМК, д.19.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБДОУ,

- лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей.

1.2.2. Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста.

возрастная категория	направленность групп	количество групп	количество детей
от 0.2 до 4 лет	общеразвивающая младше-средняя	1	22
от 4 до 7 лет	общеразвивающая старше-подготовительная	1	24
	Всего:	2	46

1.2.3. Общие сведения о кадровом потенциале ДОУ.

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов.

Характеристика кадрового состава.

педагогический работник	образование	стаж	результаты аттестации
Воспитатель Кабина В.С.	высшее	от 5 до 10 лет	соответствие занимаемой должности
Воспитатель Тараканова Т.А.	среднее специальное	свыше 15 лет	первая квалификационная категория
Воспитатель Мухина В.В.	среднее специальное	свыше 15 лет	первая квалификационная категория
учитель-логопед Дубова О.А.	высшее	свыше 15 лет	первая квалификационная категория

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются *ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»* с учетом регионального компонента,

на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.3.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Уставом ДООУ:

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Процесс образования дошкольников строится на обеспечении возможности проявления и пробуждения активности ребенка. Вне детской активности невозможны ни познание, ни обретение нравственного опыта, ни его деятельность (Р.Г. Казанова, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин). Именно эта позиция предоставляет ребенку свойственную ему от природы уникальную возможность действовать самостоятельно, опираясь на собственное желание, стимулирует у него постоянно высокую мотивацию и развитие эмоциональной сферы и волевых качеств.

Основной целью работы является:

1. Сохранение психофизического здоровья детей и сотрудников ДООУ.
2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
3. Создание оптимальной предметно - развивающей среды для детей, способствующей творческому выражению личности каждого ребёнка.

Определенные педагогическим коллективом цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной, речевой, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная и др.), проектной, чтения литературы и др. Организация деятельности планируется и осуществляется в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями, образовательными потребностями детей, их интересами и ресурсами дошкольного учреждения, а так же склонностями педагогов, отраженных в вариативной части программы.

1.3.3. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа ДОУ строится с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Содержание Программы направлено на развитие личности воспитанников, формирование мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области, ориентированные на ФГОС ДО:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Реализация Образовательной программы предполагает тесное взаимодействие дошкольного учреждения с:

- семьями воспитанников через их непосредственное участие в деятельности и событиях образовательного процесса в ДОУ;
- учителями МОУ СОШ;
- социальными партнерами ДОУ (библиотека, ДК);

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,6 до 7 лет. Основой реализации выступает организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в условиях специально созданной среды традиционной народной культуры.

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания ребенка в специально созданной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать развивающую среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического переконструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов природосообразности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), народности (К.Д. Ушинский), принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира в единстве традиций, обычаев, нравственных ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Предметная среда, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка, пробуждает чувство уверенности в себе и защищенности через обретение

опыта поведения в основных сферах жизнедеятельности (мир природы, мир предметов, искусства, мир других людей, собственный мир) на основе познания и принятия особенностей культуры родного народа, соотнося настоящее с прошлым, двигаясь в будущее. Такой метод организации развивающей предметно-пространственной среды является наиболее естественным и целесообразным для дошкольника, поскольку учитывает его возрастные и индивидуальные особенности, исходит из большого и уникального социокультурного опыта поколений.

Все содержание Программы разбито на тематические недели: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» «Я человек», «Мой дом, мой город, моя страна». Содержание каждой тематической недели реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется через народные праздники, игры, трудовую деятельность, живописные, литературные, музыкальные произведения, где закладываются основы нравственности и морали, духовности, самосознания, культуры общения, практические навыки и умения.

Во второй младшей и средней группах доля совместной деятельности воспитателя с детьми превышает объем самостоятельной деятельности детей, поскольку они лишь начинают овладевать способами и средствами построения разных видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети более самостоятельны, независимы в своем выборе. Они уже сами являются непосредственными «носителями» культуры в детской среде.

Объем свободной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах значительно увеличивается, однако и здесь взаимодействие со взрослыми в разных видах деятельности активно продолжается (народные праздники, игры, труд, продуктивные виды деятельности). Создаются условия для совместной деятельности, игры, общения не только со сверстниками, но и с детьми разных возрастных групп.

Программа МБДОУ включает три логические раздела. Они составляют органичное единство.

Все разделы Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Организация педагогического процесса осуществляется на основе

раскрытия индивидуальных возможностей и удовлетворения личностных потребностей воспитанников. Программа направлена на системное взаимодействие с семьями воспитанников, школами и организациями, помогающими эффективно реализовывать задачи педагогического процесса во всех возрастных группах.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1.4.1. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4.2. Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4.3. Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4.4. Принципы работы регионального компонента:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

-целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого они пользуются необходимым инструментарием оценки своей работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Недостатки тестового подхода.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

Аутентичная оценка.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогический мониторинг.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для мониторинга.

Педагоги нашего учреждения используют диагностические карты промежуточных и итоговых (интегративных) результатов развития детей по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

I I. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.3.Речевое развитие включает

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.5.Физическое развитие включает

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.План образовательной деятельности.

2.1.Организация НОД.

Сетка организации непосредственно –образовательной деятельности младше-средней группы на 2019 – 2020 учебный год

День недели	Время	НОД
понедельник	9.00- 9.15	Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира)
	9.25- 9.40	Познавательная деятельность (конструирование)
	10.00 – 10.15	Физическое развитие (физкультура на воздухе)
Вторник	9.00- 9.15	Познавательная деятельность(ФЭМП)
	9.25- 9.40	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.15	Речевое развитие (развитие речи)
	9.25- 9.40	Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9.00-9.15	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9.25- 9.40	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9.00-9.15	Художественно- эстетическое развитие (рисование)
	9.25- 9.40	Физическое развитие (физкультура)
Итого		11 занятий в неделю

--	--

Сетка
организации непосредственно-образовательной деятельности
в старше-подготовительной группе
на 2019 – 2020 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.30	Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.20-10.50	Физическое развитие (физкультура)
Вторник	9.00-9.30	Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10.20-10.50	Познавательно-деятельность (ФЭМП) (подготовительная группа)
Среда	9.00-9.30	Познавательно-деятельность (ФЭМП)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.20-10.50	Физическое развитие (физкультура)

Четверг	9.00-9.30	Познавательная деятельность (конструирование/ручной труд)
	9.40-10.10	Речевое развитие(развитие речи/ чтение художественной литературы)
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	11.20-11.50	Физическое развитие (физкультура на воздухе)
Итого		Старшая группа – 13 занятий в неделю Подготовительная группа - 14 занятий в неделю

2.2.Периодичность в неделю.

Периодичность непосредственно-образовательной деятельности в младше-средней группе в неделю

№ п/п	Образовательные области	Занятий в 1 группе
1	Познавательно-исследовательская деятельность	2
2	Речевое развитие	1
3	Художественно-эстетическое развитие	4
4	Физическое развитие	3
5	Социально-коммуникативная деятельность	1
Всего занятий:		11

Периодичность непосредственно-образовательной деятельности в старше-подготовительной группе в неделю

№ п/п	Образовательные области	Занятий в 1 группе
--------------	--------------------------------	-------------------------------

1	Познавательно-исследовательская деятельность	2/3
2	Речевое развитие	2
3	Художественно-эстетическое развитие	5
4	Физическое развитие	3
5	Социально-коммуникативная деятельность	1
Всего занятий:		13/14

3.Комплексно – тематическое планирование по возрастам.

3.1.Комплексно – тематическое планирование в младше-средней группе.

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	<i>Детский сад</i> 2 г.- 3 г. 3 г.-4 г	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между	Развлечение, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей

		детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
2-я, 3-я недели сентября	Я- человек 2 г.- 3 г. 3 г.-4 г .	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое плохо и что такое хорошо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Спортивное развлечение. Открытый день здоровья
4-я неделя сентября, 1-я, 2-я недели октября	Осень 2 г. -3 г. 3 г.-4 г	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине, расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.	Праздник осени Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми листьями родного села.

		Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомство с сельскохозяйственной профессией (тракторист). Рисование, лепка, аппликация на осенние темы	
3-я, 4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Мой дом 2 г. -3 г. 3 г.-4 г	Знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, больница); с транспортом, «городскими» профессиями(врач, медсестра, продавец, учитель, воспитатель, водитель) Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с видами городского транспорта. Дать первоначальные знания о сельскохозяйственных машинах. Познакомить с профессиями людей, задействованных в сельском хозяйстве.	Выставка детского творчества Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник 2 г.-3 г. 3 г.-4 г.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник Выставка детского творчества
1-я – 4-я недели января	Зима 2 г. -3 г.	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных	Праздник «Зимушка-зима в гостях у ребят» Выставка детского творчества

	3 г.-4 г	зверей и птиц зимой. Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
1-я-3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми) Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Мамин день 2 г.-3 г. 3 г.-4 г.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
2-я, 3-я,	Мой родной	Знакомство с домом, с предметами	Игры-забавы

4-я недели марта	уголок 2 г. -3 г. 3 г.-4 г.	домашнего обихода. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации различных видов деятельности. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом (взаимодействие с родителями). Продолжать знакомить с селом Клязьминский Городок, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с профессиями «нашего городка».	Целевая прогулка вокруг детского сада и магазина.
1-я – 4-я недели апреля	Весна 2 г. -3 г. 3 г.-4 г.	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, в растениях, в поведении зверей и птиц). Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка...). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества
1-я – 4-я недели мая	Лето 2 г.-3 г. 3 г.-4 г	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран Расширение представлений о лете, о	Праздник «Здравствуй, лето красное,прекрасное!»

		сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	
--	--	---	--

В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения.

3.3. Комплексно – тематическое планирование в старше-подготовительной группе.

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	Праздник «День знаний»
2-я, 3-я недели сентября)	<i>Я вырасту здоровым!</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей и их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.

4-я неделя сентября, 1-я, 2-я недели октября	<i>Осень</i>	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
3-я, 4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к малой Родине, гордости за достижение своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка детского творчества
1-я, 2-я неделя ноября	<i>День народного единства</i>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства Выставка детского творчества
3-я, 4-я неделя	<i>Новогодний праздник</i>	<i>Новогодний праздник</i> (3-я, 4-я недели ноября, 1 – 4 недели	Праздник Новый год

ноября – 1-я,2-я, 3-я,4-я неделя декабря		декабря) Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	Выставка детского творчества
1-я – 4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Выставка детского творчества	
1-я, 2-я, 3-я недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой	Праздник 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества

		техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4-я неделя февраля, 1-я неделя марта	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества.
2-я, 3-я, 4-я недели марта	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
1 – 4 недели апреля	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой	Праздник «Весны» День Земли – 22 апреля Выставка детского творчества

		природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
4-я неделя апреля, 1-я неделя мая	День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник « День Победы» Выставка детского творчества
2-я, 3-я, 4-я недели мая	Лето	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация дошкольного образования в ДООУ стимулирует через проявление уважения к личности ребёнка развитие у детей уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, эмоционального благополучия; даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, инициативность, автономию и ответственность, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, доброжелательность к другим людям, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

4.1. Формы работы по обеспечению успешной социализации ребёнка и формированию у него личностных качеств:

- внедрение демократического стиля взаимодействия с ним;
- создание ситуаций для принятия ребёнком ответственности на себя;
- создание ситуаций для проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов и помощь в их решении;
- выработка общих правил проявления уважения друг к другу о обучении соблюдению этих правил;

-обсуждение с детьми жизненно важных вопросов, стимулирование проявления активной позиции ребёнка;

-обсуждение с детьми того факта, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, учить уважать убеждения другого.

4.2. Формы работы по образовательным областям развития и образования детей.

-Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами
- движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация
- Физкультурное занятие
- Рассматривание.
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

-Социально-коммуникативное развитие

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение
- Дежурство.
- Индивидуальная игра.
- Проектная деятельность Интегративная деятельность
- Совместные действия

- Просмотр и анализ мультфильмов,
- видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

-Речевое развитие

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра
- Беседа
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

-Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

-Художественное –эстетическое развитие

- Рассматривание эстетическипривлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок, изготовление украшений
- Слушание соответствующейвозрасту народной,классической,

детской музыки

- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов и их оформление
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальноемузыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Попевка. Распевка
- Двигательный, пластическийтанцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

4.3. Формы работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Конкретное содержание указанных образовательных определяется целями и задачами программы и реализуется в *различных видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,6-3года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

4.4. Проектирование образовательного процесса происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Продумано соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в 2 возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей
Регламентируемая деятельность (НОД)

1,6-3 года

2 по 10 мин

3-4 года

2 по 15 мин

4-5 лет

2 по 20 мин

5 – 6 лет

2-3 по 25 мин

6-7 лет,

3 по 30 мин.

4.5. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

4.6. *"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОО проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги ДОО проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

5.1. Цель, задачи, принципы, содержание вариативной части образовательной программы ДОУ.

Содержание вариативной части определяется:

- программой, разработанной педагогом дошкольного учреждения в соответствии с приоритетным направлением развития ДОУ (эколого-краеведческим), а также
- системой профилактики речевых нарушений, разработанной учителем-логопедом Дубовой О.А. (рецензирована и одобрена Комитетом районного конкурса логопедов).

Выбор программ определяется:

- требованиями ФГОС ДО;
- основными целями и задачами, приоритетными направлениями дошкольного учреждения;
- образовательными потребностями и интересами детей и родителей;
- имеющимися условиями и ресурсами МБДОУ.

Цель вариативной части образовательной программы - обеспечить условия для личностного роста детей с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи вариативной части образовательной программы:

1. Расширить актуальные представления детей о самих себе.
2. Формировать и совершенствовать основные детские компетенции, познавательную, поисковую, технологическую, коммуникативную, личностную.
3. Создать условия для раскрытия и разносторонней реализации индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в процессе организации детской деятельности в разных формах.
4. Обеспечить гармоничное социально-личностное развитие каждого воспитанника в соответствии с их возрастными возможностями и индивидуальными особенностями и потребностями.

Принципы отбора материал для вариативной части образовательной программы:

- принцип преемственности содержания материала основной и вариативной частей программы;
- принцип интеграции основной и вариативной частей Программы;
- принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей;
- принцип вариативности образовательных и воспитательных программ и технологий;
- принцип здоровьесбережения в проектировании образовательного процесса во всех возрастных группах, на всей территории ДОУ.

5.2. Содержание психолого-педагогической работы по реализации регионального компонента «Эколого-краеведческого».

5.2.1 Дошкольным работником - воспитателем Мухиной В.В.

разработана **программа «Моя малая Родина»**.

Программа направлена на развитие детей в

образовательных областях «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром),

«Социально-коммуникативное развитие» (нравственное воспитание, формирование личности ребёнка), «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

Выбор этой авторской программы в наибольшей степени соответствует интересам детей и педагогического коллектива ДООУ.

Целью программы является приобщение детей к родным истокам, формирование социально-личностного развития ребёнка через воспитание любви к родному краю, к его истории, людям, литературному наследию; помочь дошкольнику почувствовать неразрывную связь своей малой Родины с жизнью всей страны.

Основные задачи:

- познание природных и исторических особенностей родного села;
- воспитание у детей восхищения природой Клязьминского Городка;
- воспитание у детей и их родителей уважения к народным традициям и культуре родного края;
- создание условий для осознания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему Клязьминского Городка;
- формирование у дошкольников активной жизненной позиции.
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия.
- содействие пропаганде среди населения знаний о своём родном крае.

Содержание модулей программы.

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию предусматривает распределение работы по четырём модулям:

1 модуль - «Моя семья»

2 модуль - «Истоки»

3 модуль – «Родной уголок»

4 модуль – «Чудо-природа!»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 модуль - «Моя семья».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого- в истории и традициях семьи;

- семья- ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

Перед коллективом ДОУ стоят задачи:

- воспитание уважения, заботливого отношения к родственникам;
- прививать чувство гордости за свою семью;
- прививать интерес к любимым занятиям членов семьи.

2 модуль - «Истоки».

Этот модуль предусматривает знакомство детей со славной историей Клязьминского Городка, его традициями, достопримечательностями.

Задачами этого направления являются:

- формирование интереса к прошлому и настоящему города Стародуба;
- формирование представлений детей о последовательности событий в жизни села (летописи);
- углубление краеведческих знаний о родном посёлке;
- развитие уважительного отношения к историческим личностям, участвовавшим в создании села;
- расширение представления детей о достопримечательностях посёлка, о названиях улиц и его исторических памятниках.
- знакомство с творчеством поэтов, прославляющих наше село;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию нашего села.

3 модуль - «Родной уголок».

Содержание этого модуля - культура и быт родного посёлка.

Задачами этого направления работы с детьми являются знакомство

- с особенностями жизни в посёлке (почти все жители имеют земельный участок);
- с помещением школы, историей возникновения школьного музея, профессиями школьных работников;
- с помещением детского сада, профессиями работников ДОУ;
- с работой магазина и профессией продавца;
- с больницей, ДК, библиотекой, почтой;
- с техникой сельского хозяйства,
- расширение представлений детей о профессиях людей, выращивающих хлеб: агронома, комбайнёра, тракториста;
- с санаторием имени Абельмана.

4 модуль - «Чудо-природа!».

Цель этого модуля развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм на познании ближайшего природного окружения.

Задачи:

- знакомство с водоёмами окрестностей Клязьминского Городка;
- с главным деревом земли Стародубской – дубом;
- с растительным миром малой родины;
- с животным миром, животными, занесёнными в Красную книгу, выхухолевым заповедником.

Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край. Особенностью нашей работы является разработка и реализация в работе с детьми и родителями *образовательных проектов*, приуроченных к памятным датам:

- семейный альбом,
 - истоки патриотизма
 - древо моей семьи
 - бабушка рядышком с дедушкой
 - жить - Родине служить
 - наши деды надевают ордена
 - сказки из бабушкиного сундука
 - с них берем пример (почетные люди села)
- патриотических акций*, направленных на улучшение благоустройства села:
- «Забота»,
 - «Чистота селу нашими руками».

5.3. Содержание психолого-педагогической работы по реализации индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в процессе организации детской деятельности в соответствии с интересами и способностями педагогического коллектива.

5.3.1. Учителем-логопедом Дубовой О.А. разработана и внедрена система профилактики нарушений речи у детей ДООУ *«Инновационный подход к предупреждению речевой патологии у детей ДООУ как отдельному направлению дошкольного образовательного процесса»*.

Профилактической работой охватываются дети младшего дошкольного возраста при тесном взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями и родителями. Работа проектируется на год в зависимости от контингента воспитанников.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;

-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

-обеспечение благоприятного течения адаптации

-выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

-систематическое повышение квалификации педагогических кадров

-составление планов оздоровления

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление:

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

-предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

-дегельминтизация

-оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

1. Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим / в адаптационный период/,

- гибкий режим дня,

- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

- организация благоприятного микроклимата.

2. Двигательная активность:

-утренняя гимнастика,

-непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале, на улице).

Дети 1,6-4 лет 2 р. в неделю Воспитатели

Дети 4-7 лет 2 р. в неделю Воспитатели

-спортивные упражнения

Дети 1,6-4 лет 2 р. в неделю Воспитатели

Дети 4-7 лет 2 р. в неделю Воспитатели

-элементы спортивных игр

Дети 5-7 лет 2 р. в неделю Воспитатели

-активный отдых

-физкультурный досуг 1 р. в месяц

-поход к речке

Дети 5-7 лет 1 р. в год

Воспитатели

-физкультурные праздники (зимой, летом)

«День здоровья»

Дети 1,6-4 лет воспитатель, муз. рук

Дети 4-5 лет воспитатель, муз. рук

Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)

Система профилактической работы.

1.Профилактические мероприятия

-профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия),

Все группы

В неблагоприятный период (осень, весна)

Воспитатели, мл. воспитатели

2. Фитонезидотерапия (лук, чеснок).

Все группы

В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)

Воспитатели

3.Закаливание

-контрастные воздушные ванны.

Все группы

После дневного сна

Воспитатели

-ходьба босиком

Все группы

Лето

Воспитатели

4. Облегчённая одежда детей

Все группы

В течении дня

Воспитатели,

мл. воспитатели

5. Мытьё рук, лица

Все группы

Несколько раз в день

Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

Младше-средняя группа
Старше - подготовительная группа

Подвижные игры во время приёма детей

Ежедневно 3-5 мин.

Ежедневно 10-12 мин.

Утренняя гимнастика

Ежедневно 3-5 мин.

Ежедневно 10-12 мин.

Физкультминутки

2-3 мин.

2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.

НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.

НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию
(2 в зале, 1 на улице)

3 раз в неделю 15 мин.

3 раза в неделю 30 мин.

Подвижные игры:

- сюжетные;
- бессюжетные;
- игры-забавы;
- соревнования;
- эстафеты;
- аттракционы.

Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия:

- гимнастика пробуждения
- дыхательная гимнастика

Ежедневно 5 мин.

Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг

1 раз в месяц по 10-15 мин.

1 раз в месяц 30–35 мин.

Спортивный праздник

2 раза в год по 10-15 мин.

2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня

Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

Проводится под руководством воспитателя.

6.2. Преемственность ДООУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
- взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы мониторинга “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника «Росток» МБОУ «Клязьмингородская ООШ». Учитель начальных классов Калькова Л.А.;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- проведение родительских собраний с приглашением учителя начальных классов;
- проведение дней открытых дверей;

- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- консультации учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы мониторинга за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

6.3. Взаимодействие ДОО и социума.

Сотрудничество с социальным институтом

МБОУ «Клязьмогородцевская ООШ»:

- посещение дошкольниками Школы будущего первоклассника «Росток»;
- взаимопосещения уроков и занятий,
- экскурсии,
- совместные праздники и развлечения,
- отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада,
- родительские собрания,
- консультации специалистов школы и детского сада,
- собеседование будущих первоклассников с учителями.

Сотрудничество с детской библиотекой.

- экскурсии,
- выставки,

-тематические беседы с детьми и педагогами.

Детская поликлиника.

- анализ заболеваемости,
- углубленный осмотр детей врачами-специалистами,
- отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,
- обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.

Дом культуры.

- творческое сотрудничество

Неорганизованные дети.

- виртуальный логопедический пункт(консультации,рекомендации),
- распространение памяток,
- приглашения на праздники в детский сад.

Пожарная команда.

- экскурсии, тематические беседы с детьми.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями неорганизованных детей.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний *родителей воспитанников* через показательные занятия (дни открытых дверей), совместные выставки, развлечения, практикумы, семинары, беседы, привлечение к участию в проектах, экскурсиях для воспитанников, консультирование воспитателями и специалистами ДОУ;
2. приобщение родителей *неорганизованных детей* к участию в жизни ДОУ через виртуальный логопункт, приглашение на праздники ДОУ, дни открытых дверей.

9.Инклюзивная педагогика (коррекционная работа ДОУ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

в условиях логопедического пункта

для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

учителя-логопеда

Дубовой Ольги Александровны

на 2019 – 2020 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011г

Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В связи с этим, а также в связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима

разработка рабочей программы по их коррекции у старших дошкольников в условиях логопедической группы.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методологическая база.

Положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и поэтапного формирования действий П.Я.Гальперина.

Научно-методические рекомендации: Забрамной С.Д, Нищевой Н.В., Вахрушева А.А., Зворыгиной Е.В., Комаровой Т. С, Зацепиной, Л.Е.Журовой, МБ, Коноваленко В.В, Ткаченко Т.А. и др.

Программы:

При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ФФН:

* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

* Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Рабочая программа как планомерно-прогностический документ организации образовательного процесса разработана в соответствии с:

- * Федеральным государственным стандартом от 1 января 2014 года п. 3.2.7. «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» ;
- * Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- * « Положением о логопедическом пункте при ДОУ».
- * Основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения;

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии; -- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте; -- осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы ДОУ.

Принципы построения коррекционной программы

В программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи. В логопедическую группу зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характеризующимся нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и дети с фонетическим недоразвитием речи, для которого характерно нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Общедидактические принципы: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера, сознательности, активности, индивидуального подхода.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Весь период коррекционной работы рассчитан на 1 учебный год .

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 1-2 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составлен на основе анализа речевых карт детей с ФФНР. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ФФНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое направлено на изучение определенных звуков. Они ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные

ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФН и ФФНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителям, педагогическим работникам.
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на откорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении, обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов, воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи, развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий - умение работать в коллективе. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав

подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми.

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
IX	у	Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда <i>а у, а у и</i>	Имя существительное ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление в речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Согласование притяжательных местоимений <i>мой – моя-моё</i> с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	а			
X	А-у			
	и			
	Ы			
	Ы-и	Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов путем замены 1 звука.		
XI	о			
	э			
	п пь			
	к кь			
	Т-ть П-т-к			

Перспективный план работы второго периода обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
XII	С	Дифференциация на слух, выделение в ряду	Закрепление навыка согласование прилагательных с	Работа над эмоциональной отзывчивостью на

	с-сь	других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога. Понятие <i>слово, слог, предложение</i>	существительными в р,ч,п. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i>	увиденное и услышанное. Развитие интонационной выразительности, тембровой окраски голоса. Продолжение работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использование чистоговорок и потешек. Работа над дикцией.
	з			
	з-зь			
I	с-з			
	ц			
	С-ц			
	П-пъ Б-бъ п-б			
II	ш ж			
	ш-ж			
	ш-ж с-ш			
	с-ш з-ж			

Перспективный план работы третьего периода обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
III	л	Различение на слух и в пр-ии изучаемых зв. Выделение их среди других.	Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных.	Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие
	л-ль			
	л-ль			

	й ль-й	Определение наличия зв. и их позиции. Анализ и синтез слов <i>ал-ла, ар- ра</i> . Анализ и синтез односложных слов (лак, рак, слон).	Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы.	тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.
IV	р			
	Р-рь			
	р-л			
V	ч	Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). Знакомство со схемой. Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги...		
	щ			
	ч-щ			
	повтор			

3.2 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;
- в обратных слогах, например: ос — нос;
- в закрытых слогах, например: сос — сосна;
- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Продолжительность занятий с детьми с ФФН — 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий- 15 мин. 2 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 6 человек. Периодичность занятий — 2 р. в неделю, 30 минут для детей

подготовительной группы, 25 минут для детей старшей группы.
Продолжительность занятий с детьми с ФФН- 1 год.

Учитель-логопед проводит подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а также характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.

11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В итоге коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

5. ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Диагностика речевого развития проводится по методике Безруковой О.А., Каленковой

«Диагностика речевых нарушений»

1.Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте).

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- Чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

2.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

Диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

6. Условия взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

Организация образовательной деятельности

Учитель - логопед	Воспитатель
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи	- моторный праксис; - лексико-грамматическое развитие; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - психологическая база речи

учителя-логопеда и воспитателей

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.
Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Приложение.

Использованная литература:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

- тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
- 13.З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011
- 21.Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001

- 24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемышлительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
- 31.Журнал “Логопед”
- 32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
- 33.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:С
- 34.Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. 2014
35. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012
36. Профессиональная компетентность педагога Диск, «Учитель», 2014
37. Универсальное портфолио логопеда. Диск, «Учитель», 2014

III. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Методические материалы.

1) Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Г.С. Швайко «Игры, игровые упражнения для развития речи»

А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.Г. Хромцова
«Воспитание безопасного поведения в быту»

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»

Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»

2) Методическое обеспечение образовательной области *«Познавательное развитие»*.

Н.А Рыжова «Наш дом - природа» (утверждена Министерством образования РФ)

Г.Н Данилова «Дошкольнику об истории и культуре России»

О.Л Князева «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития»
(рекомендовано Министерством образования РФ)

С.Н. Николаева «Юный эколог» (система работы в группах детского сада)

3) Методическое обеспечение образовательной области *«Речевое развитие»*.

О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»

В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия»

О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой

4) Методическое обеспечение образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*.

О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»

Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду»

Г.А. Лапшина Календарные праздники в детском саду»

Г.С Комарова. «Занятие по изобразительности в детском саду».

Н.А Курочкина. «Знакомство с натюрмортом»

Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»

З.Марина «Лепим из пластилина»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

5) Методическое обеспечение образовательной области *«Физическое развитие»*.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей»

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

Н.И. Николаева «Школа мяча»

6) Методическое обеспечение *регионального компонента*.

Авторская программа воспитателя МБДОУ №19 «Лучик» Мухина В.В.

7) Методическое обеспечение *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*.

Программа «Наш дом – природа». Автор Н.А.Рыжова;

программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Автор

С.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;

программа «Песочная фантазия».Автор Н.В. Филиппова.

2. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня детей младше-средней группы в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей и организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей и уход детей домой	16.10 – 17.30

Организация режима дня детей старше- подготовительной группы в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 -13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей и уход детей домой	16.40 – 17.30

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Структура развивающей среды ДООУ.

-музыкально-физкультурный зал,

-сенсорная комната,

-логопедический кабинет,

-групповые комнаты,

- раздевалочные комнаты,

- спальни.

Актуальная характеристика предметно-пространственной среды ДООУ.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов :

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды :

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

